

ББК 63.3(2)63

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В 1990-е ГОДЫ.

*А.В. Карташев*

## SOCIAL AND HUMANITARIAN TRAINING OF AIR FORCE SPECIALISTS IN THE '90S OF THE XX CENTURY

*A.V. Kartashov*

В статье раскрывается эволюция системы гуманитарной подготовки военных авиационных специалистов в России в переходный постсоветский период.

In this article the evolution of humanitarian training system of Air Force specialists in Russia in the post-Soviet Union period is considered.

**Ключевые слова:**

образование, подготовка специалистов, кадры, военно-учебные заведения, авиационный, инженерный профиль, наука, дисциплины, история, военнослужащий.

**Keywords:**

education, training of specialists, personnel, military colleges, aircraft, engineering profile, science, branches of science, history, military man.

Военное дело во все времена предъявляло высокие требования к профессиональным качествам личного состава воинских подразделений, частей и соединений, особенно в авиации, где риск жизнью и цена ошибки очень велики.

Важнейшее место в системе подготовки военных авиаторов занимает гуманитарная составляющая, направленная на формирование необходимых боевых и морально-нравственных качеств личного состава: история России знает немало примеров, когда не столько профессионализм, сколько идейная закалка, воля и дух становились решающими факторами в достижении победы над врагом.

В Советском Союзе, наряду с гуманитарными знаниями, на формирование личности защитника Родины были направлены усилия большинства общественных, комсомольских и партийных организаций, производственных и педагогических коллективов.

Однако демократические преобразования в обществе, деполитизация армии привели к разрушению советской системы воспитательной работы в Вооруженных Силах – исчезли многие «рычаги» воздействия на личный состав. В сложившихся условиях базисом морально-нравственного и военно-патриотического воспитания будущих офицеров должна была стать гуманитарно-социальная составляющая учебного процесса военных вузов.

Проблемы в области гуманитарной подготовки слушателей и курсантов в эти годы не могли не вызвать интерес со стороны ученых различных направлений науки.

Среди диссертаций, посвященных вопросам подготовки военных кадров, следует выделить работы по историческим и педагогическим наукам, в которых в прямой или косвенной постановке вскрывается проблема воспитательной работы и обучения по социально-гуманитарным дисциплинам в вузах Минобороны. В кандидатских диссертациях по историческим наукам, например, проводится подробный историографический анализ данных литературы, документов и диссертационных работ по вопросам укрепления воинской дисциплины в ВС в 1985 – 1997 гг. и деятельности органов военного управления по информационному обеспечению воспитательной работы в Вооруженных Силах России в 90-х гг. XX в. [1], раскрывается процесс создания источниковой базы, систематизируется и обобщается историографический материал.

Обширные исторические сведения по различным аспектам воспитания советских воинов приводятся в работах, посвященных периоду Великой Отечественной

войны [2]. Вопросы гуманитарного обучения юнкеров и кадетов в военно-учебных заведениях в дореволюционной России рассматривались в докторских и кандидатских диссертациях по историческим наукам [3].

Степень изученности темы позволяет сделать вывод о том, что в познании истории социально-гуманитарной подготовки военных специалистов в России имеются определенные достижения и традиции. Однако при исследовании данной проблемы вопросы изменения роли соответствующего блока дисциплин в учебных планах подготовки авиационных специалистов в свете происшедших перемен в должной мере не поднимались.

Учитывая, что вопросы морально-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи в нашем государстве и, в частности, в армии остаются наиболее проблемными в духовной сфере, проведем анализ эволюции системы социально-гуманитарной подготовки военных авиационных специалистов в переходный постсоветский период.

На заре зарождения отечественной авиационной школы летные учебные заведения царской армии комплектовались офицерами из артиллерии, флота и других родов войск. В юнкерских училищах, где они получали первое военное образование, гуманитарным аспектам обучения уделялось особое внимание. Основательная общеобразовательная подготовка являлась фундаментом всего военного образования и давала возможность будущим офицерам в полном объеме и с высоким качеством освоить специальные военные дисциплины и стать высококвалифицированными военными специалистами [4].

Но уже в ходе первой мировой войны в числе летного состава оказалось много выходцев из нижних чинов и низших сословий. Ввиду отсутствия времени на фундаментальную подготовку военных кадров в годы войны поручкой благонадежности будущих авиаторов была характеристика командира с предыдущего места службы [5].

Необходимость идейной закалки воздушных бойцов была отмечена руководством молодой советской республики уже в 1918 г. В решении этой задачи центральное место отводилось изучению общественных дисциплин. С 1919 г. программы военно-учебных заведений предусматривали изучение истории социализма, политической экономии, марксистской философии, истории Российской Коммунистической партии и международного рабочего движения, истории революции в России [6].

Подготовка летчиков в 20-е гг. XX в. начиналась в теоретической летной школе, в которой в течение года курсанты наряду с устройством самолета и мотора, аэродинамикой, теорией воздушной стрельбы изучали общеобразовательные, политические и военные дисциплины.

За годы советской власти совокупность воспитательной, партийно-политической работы командного и политического состава, системы гуманитарно-социальных дисциплин в военно-учебных заведениях превратилась в сплав воспитывающих факторов, под воздействием которых формировался моральный облик и боевой дух защитников воздушных рубежей родины.

Во второй половине 1980-х гг. учебный план подготовки курсантов Ставропольского высшего военного авиационного училища летчиков и штурманов по трем специальностям (летчик-инженер, штурман-инженер, штурман-инженер боевого управления) в отношении блока общественных дисциплин был одинаков. Курсанты изучали историю КПСС (120 часов), марксистско-ленинскую философию (110 часов), политическую экономию (100 часов), научный коммунизм (80 часов), основы военной психологии и педагогики (40 часов), партийно-политическую работу в ВС СССР (80 часов). На их постижение отводилось 530 часов, что от общего бюджета составляло по указанным специальностям, соответственно, 8,6 %, 8,9 % и 9,4 % [7].

Специфика кафедр марксизма-ленинизма заключалась не только в обучении, но и в формировании навыков воспитательной работы у выпускников. В этих целях каждому курсанту планировались выступления, подготовка рефератов и политинформация, а также проведение конкретных занятий в группах солдат и сержантов в подразделениях училища.

Большое внимание уделялось политическому, воинскому, нравственному и эстетическому воспитанию, чему способствовал курс культуры взаимоотношений военнослужащих, в рамках которого учебной программой предусматривались занятия не только в аудиториях, но и в краеведческом музее, музее изобразительных искусств и других учреждениях культуры городов дислокации училищ.

В 1992 г. в связи новыми общественно-политическими условиями кафедры марксизма-ленинизма были реорганизованы в кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Изменилось не только их наименование, но и перечень, и содержание преподаваемых здесь дисциплин. Начиная с 1990 г., например, курсанты инженерного профиля ВВС стали изучать современную мировую и отечественную историю (86 часов); философию (96 часов); основы экономической теории (76 часов); военную психологию и педагогику (86 часов); политологию (70 часов); основы государства и права (64 часа). На постижение блока общественных дисциплин в этот период отводилось 8,8 % от общего бюджета учебного времени на подготовку специалиста в вузе [8].

Слушатели Военно-воздушной инженерной академии и инженерных вузов ВВС, имевшие за плечами обучение в средних авиационно-технических училищах, изучали тот же перечень учебных дисциплин, что и курсанты высших авиационных инженерных училищ. Бюджет времени данного блока дисциплин при этом был даже несколько выше, чем у курсантов – более 9 % [9].

В это же время в стенах авиационных военных училищ стали изучать дисциплину «Военная история», на которую в инженерном вузе отводилось 120, в летном училище – 50 часов учебного времени. Она не принадлежала к общественным наукам и считалась оперативно-тактической дисциплиной.

С 1995 г. военно-учебные заведения Минобороны перешли к подготовке военных кадров по Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, введенному Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.08.1994 г., что явилось очередным этапом в развитии гуманитарной составляющей подготовки авиаторов. В новых документах, регламентирующих подготовку военных кадров, как и для гражданских вузов, первым был прописан блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГЭСЭД). В него кроме общественных предметов вошли такие предметы, как иностранный язык и физическая культура [10].

Дисциплиной «национально-регионального компонента» в этом блоке оказалась военная история, несмотря на свое «военное» (тактическое, оперативное и стратегическое) содержание. Вместе с тем, согласно документам Минобороны, эту дисциплину иногда и в настоящее время классифицируют как военно-специальную. С введением ГОС ВПО и причислением военной истории к национально-региональному компоненту ОГЭСЭД объем учебного времени на ее изучение в инженерных вузах сократился до 70 часов [11]. В результате этого пострадало качество преподавания и изучения дисциплины. Так, учебный материал по истории Великой Отечественной войны в Ставропольском ВВАИУ был «сжат» до трех лекций и одного семинара. В 2005 г. в соответствии с указаниями органов управления военным образованием МО РФ пришлось изыскивать резерв времени и для включения в курс предмета материала по истории возникновения и развития государственных и военных символов России и военных геральдических знаков [12].

В прежний лимит времени «гуманитарного блока» в 2008 г. потребовалось включить дисциплину «Воспитательная работа в ВС РФ» [13]. Данный предмет пришел на смену «Партийно-политической работе в ВС СССР» только спустя 15 лет после ее упразднения. Все это время вопросы морально-психологического обеспечения весьма поверхностно изучались в тактических дисциплинах среди прочих видов обеспечения боевых действий.

Тем не менее, Государственными образовательными стандартами ВПО на ОГ-

СЭД стало отводиться около 20 % общего бюджета времени учебных занятий, то есть в два раза больше, чем было по общественным предметам ранее. Однако следует иметь в виду, что увеличение их доли в большей степени связано с появлением в гуманитарном блоке следующих дисциплин: «Физическая культура» (300 часов), «Иностранный язык» (218 часов) и «Военная история» (70 часов). Только их объем в блоке ОГиСЭД составляет 588 часов, или 53 % учебного времени [14].

Таким образом, с введением ГОС ВПО существенного увеличения доли социально-гуманитарных дисциплин на деле не произошло: если в 1990 г. на общественные дисциплины, например, в инженерном училище ВВС отводилось 478 часов, то в современном учебном плане аналогов тем дисциплинам набирается на 516 часов [15].

С наличием в настоящее время Государственных образовательных стандартов подготовки военных специалистов вызывает интерес вопрос преемственности (точнее – ее отсутствия) в области ОГиСЭД между двумя уровнями образования в ВВС – средним военно-профессиональным и высшим военно-профессиональным (см. табл.).

Несмотря на то, что кадры одной специальности обеих категорий (инженеры и техники) готовятся по идентичным или схожим учебным дисциплинам, степень преемственности между двумя уровнями образования при переучивании с квалификации «техник» на квалификацию «инженер» составляет не более 50 %. Учебный материал родственных дисциплин инженерного и технического профилей, и без того одинаковый, во многом повторяется при обучении слушателей в стенах военной академии [16].

Отсутствует согласованность в предмете дисциплин «Экономика предприятий» (ВВСО) и «Экономика отрасли» (СВСО). Вместо дополнительных часов времени для изучения дисциплины «Военная история» для слушателей Военно-воздушной инженерной академии введена дисциплина «История военного искусства», которая изучается в основном слушателями военных академий, получающими высшее военное образование.

В связи с тем, что по ГОС СПО не выделено учебного времени на изучение дисциплины «Отечественная история», которая способствует формированию (в большей степени, чем какая-либо другая) чувства патриотизма, возникает вопрос о целесообразности изучения курсантами технического профиля дисциплины «Основы философии».

#### **Содержание учебных планов подготовки специалистов инженерно-авиационной службы по блоку ОГиСЭД в вузах ВВС**

№ пп	Наименование учебных дисциплин и групп (циклов) учебных дисциплин	Всего часов аудиторных занятий		
		ВВСО 5 лет	ВВСО 4 года на базе СВСО	СВСО 3 года
1	Иностранный язык	218	150	168
2	Физическая культура (подготовка)	300	244	168
3	Отечественная история	66	40	-
4	Культурология	40	30	-
5	Политология (Политология и социология*)	40	60*	-
6	Правоведение (Основы права**)	70	50	32**
7	Психология и педагогика (Социальная психология**)	70	60	32**
8	Русский язык и культура речи	50	-	56
9	Социология (Основы социологии и политологии**)	40	-	32**
10	Философия (Основы философии**)	80	60	56**
11	Экономика	60	50	-
12	Военная история (История военного искусства*)	70	40*	40
	В % к общему числу часов учебных занятий	19,1	18,2	14,1

Таким образом, сравнительный анализ учебных планов подготовки слушателей и курсантов свидетельствует о том, что в области подготовки специалистов инженерно-технического профиля отсутствуют единые подходы к определению содержания их обучения, в результате чего преемственность между двумя уровнями образования не обеспечивается.

Эти обстоятельства препятствуют созданию в ВВС экономичной двухуровневой системы подготовки кадров, которая в условиях мирового экономического кризиса и военной реформы в стране была бы весьма кстати.

Для сравнения подходов к гуманитарной составляющей учебно-воспитательного процесса в нашей стране и за рубежом обратимся к опыту подготовки авиационных специалистов в наиболее развитых в военно-экономическом отношении странах Запада.

Костяк офицерского корпуса ВВС США составляют выпускники военно-воздушной академии. После ее окончания курсантам присваивается офицерское звание и присуждается ученая степень бакалавра гуманитарных или технических наук. Но в любом случае в содержании обучения с незначительным перевесом преобладают гуманитарные дисциплины. На первом курсе на их изучение отводится до 50 %, на втором — до 30 %, на третьем — до 60 % и на четвертом — до 70 % учебного времени. Наряду с привычными в российских вузах предметами, американские кадеты в рамках дисциплины «Изящные искусства» изучают: введение в изобразительное искусство, историю искусства, музыкальный анализ, основы студийного искусства, американское искусство и музыку, независимое исследование и другие темы, которых нет в программах подготовки российских курсантов [17].

Особое внимание уделяется физической подготовке будущих офицеров, которой курсант любого военного училища занимается 3 часа ежедневно (в вузе ВВС России с учетом аудиторных и внеаудиторных занятий — 10 часов в неделю, т.е. 1,4 часа в день) [18].

Данные обстоятельства свидетельствуют о том, какое значение придается воспитанию будущих офицеров в духе патриотизма, их всестороннему развитию, что в сочетании с высоким денежным содержанием военнослужащих в США позволяет считать армию элитой общества, делает востребованным и престижным такое образование.

Специфично строится в американской высшей военной школе система непрерывного образования офицеров. Для младших офицеров, с выслугой до 10 лет, в каждом виде вооруженных сил, включая ВВС, имеются специальные школы с продолжительностью обучения от 2 до 4 месяцев. Будущие командиры рот и равных им подразделений 90 % учебного времени используют для усвоения социально-гуманитарных дисциплин. Среди них: особенности работы с подчиненными, роль и место офицера в воспитательном процессе, права и обязанности офицера, влияние исторических процессов на национальную безопасность и др. [19]. Аналогом такой подготовки в России являются курсы повышения квалификации.

Существенное влияние на обучение воспитанников военных колледжей США оказывают командиры рот кадетов, которые проходят специальную двухгодичную подготовку, изучая основы военного руководства, теорию воспитания и психотерапию, индивидуальное воспитание, тесты и методику оценок общеобразовательной подготовки, воспитание в составе группы, теоретический курс подготовки руководителей и др. [20].

Проведенный анализ позволяет судить о приоритетности гуманитарной составляющей обучения в военно-учебных заведениях стран Запада, что положительно сказывается на гражданском и патриотическом воспитании военнослужащих.

Большой объем гуманитарных знаний здесь, по сравнению с училищами России, объясняется не только традициями национальных систем подготовки кадров, но, отчасти, и различными подходами к классификации дисциплин. Так, например,

военно-специальная (тактическая) дисциплина «Управление подразделениями в мирное время» в российском вузе соответствует по содержанию разделу «Гуманитарная подготовка» в учебных планах западных военно-учебных заведений. Вопросы управления подчиненными в ходе боевых действий и в процессе организации различных мероприятий боевой и повседневной деятельности в вузах ВВС России отводится достаточно большое количество времени в учебном процессе и по другим тактическим дисциплинам.

В целом, необходимо отметить, что гуманитарная составляющая в учебном процессе вузов ВВС присутствовала с момента становления отечественной авиационной школы. Ее содержание менялось в зависимости от политического устройства общества и других условий.

В годы советской власти все без исключения общественные дисциплины были идеологизированы и направлены на формирование необходимых воздушным бойцам морально-боевых качеств, патриотизма и интернационализма, уверенности в превосходстве существующего режима.

В начале 1990-х гг. общественные науки в нашей стране потеряли свое марксистско-ленинское содержание и привязку к социалистической формации. Из их наименований и содержания исчезло многое, что отличало до этого Россию от других стран мира. В результате такого подхода философия, социология, педагогика, психология, политология и другие дисциплины несут в себе багаж знаний, основанных на общечеловеческих ценностях, с помощью которых молодому человеку легче ориентироваться в современном мире. Российское общество, в отличие от советского, не представляется теперь как идеал. Акцент на превосходстве общественного строя, существующего в нашей стране, в настоящее время уже не ставится. Прошлое показывается с учетом не только «светлых страниц» истории, но и ошибок политического и государственного руководства.

Это обстоятельство подчас ведет к искажению важнейших страниц истории России. Примером может служить история второй мировой войны, в которой тезис об оккупации Советской Армией стран Восточной Европы широко используется не только зарубежной пропагандой, но муссируется некоторыми отечественными авторами. В этой связи Президент Российской Федерации Д.А. Медведев вынужден был создать комиссию против фальсификации истории Великой Отечественной войны [21].

Таким образом, гуманитарно-социальная составляющая учебного процесса военных авиационных специалистов в нашей стране в настоящее время требует новых преобразований, направленных на увеличение объема этих дисциплин и усиление в их содержании идеологии российской государственности. Наряду с этим необходимо ликвидировать в вузах дефицит преподавателей и офицеров-воспитателей, имеющих специальное гуманитарное образование.

#### ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Доброходов М.А. Деятельность государственных органов и общественных организаций по укреплению воинской дисциплины в Вооруженных Силах 1985 – 1997 гг. (историография проблемы): дис. ... канд. ист. наук. М.: Воен. ун-т, 1998. 180 с.; Кокутин С.А. Деятельность органов военного управления по информационному обеспечению воспитательной работы в Вооруженных Силах России в 90-х гг. XX века: дис. ... канд. ист. наук. М., 2000.

2. Печень Н.А. Деятельность советских военных органов и общественных организаций по воспитанию воинов Красной армии отечественной историей в годы войны (июнь 1941 – май 1945 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М.: Гуманитар. акад. Вооруж. Сил, 1992. 24 с.; Лушников А.М. Подготовка офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны (на материалах военно-учебных заведений Верхнего Поволжья): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 1990. 17 с.

3. Михайлов А.А. Военно-учебное ведомство России во второй половине XIX – начале

- XX в. и его роль в подготовке офицерских кадров: дис. ... докт. ист. наук. СПб., 2000; Теркун А.Н. Военное воспитание в России: 1905 – 1914 гг.: дис. ... канд. ист. наук. СПб., 1999.
4. ЦГВИА (Центр. гос. военно-патриотический арх.). Ф. 802. Оп. 3. Д. 1020. Л. 297 – 299.
  5. Зарецкий В.М. Военная авиация в первой мировой войне: лекция. Монино: ВВА, 1988. 52 с.
  6. Воздушная мощь Родины / Под ред. Л.Л. Батехина. М.: Воен. изд-во, 1988. 432 с.
  7. Учебные планы подготовки курсантов Ставропольского высшего военного авиационного училища летчиков и штурманов по специальностям: командная тактическая истребительной авиации; штурманская тактическая авиационная; командная тактическая средств управления авиацией: утв. командующим авиацией ПВО Н. Москвителевым 05.06.1985 г. Ставрополь, 1985. 18 с.
  8. Учебный план подготовки курсантов Даугавпилсского высшего военного авиационного инженерного училища по специальности «Самолеты, вертолеты и авиационные двигатели»: утв. главнокомандующим войсками ПВО И.М. Третьяком 11 марта 1991 г. Даугвпилс, 1990. 10 с.
  9. Учебный план подготовки слушателей Даугавпилсского высшего военного авиационного инженерного училища по специальности «Самолеты, вертолеты и авиационные двигатели»: утв. главнокомандующим войсками ПВО 1 И.М. Третьяком 1 марта 1991 г. Даугавпилс, 1990. 10 с.
  10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированного специалиста 160600. Интегрированные системы летательных аппаратов, специальность: 160604. Робототехнические системы авиационного вооружения: утв. зам. министра образования РФ В.Д. Шадриковым 14.04.2000 г. Рег. ном. 335 тех/дс. М., 2000. 28 с.
  11. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к ГОС ВПО) филиала ВАТУ по направлению 160900. Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники, по специальностям: 160901.65 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и авиационных двигателей, 160903.65. Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов, 160905.65. Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования: утв. главнокомандующим ВВС А. Корнуковым 01.02.2001 г. Ставрополь, 2001. 48 с.
  12. Директива начальника главного управления кадров министерства обороны Российской Федерации № 173/5/3/1238 от 04.10.2005 г. М.: МО РФ, 2005.
  13. Директива Статс-секретаря – заместителя министра обороны Российской Федерации № 172/1/5550 от 14.08.2008 г. М.: МО РФ, 2008.
  14. Рабочий учебный план филиала Военного авиационного технического университета по специальности 160901.65. Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей: утв. начальником ВАТУ В. Коваленком 21.08. 2001 г. Ставрополь, 2001. 11 с.
  15. Там же; Учебный план подготовки слушателей Военного авиационного технического университета по специальности 160901.65 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей: утв. главнокомандующим ВВС А. Корнуковым в 2001 г. Москва, 2001. 11 с.
  16. Там же.
  17. United States. Air Force Academy. 1998 – 1999. Curriculum Handbook. P. 17.
  18. Шаликашвили Д. Лучшие в мире Вооруженные Силы. Американские военнослужащие эффективно выполняют поставленные перед ними задачи, неся при этом беспрецедентную нагрузку // Независимое воен. обозрение: еженед. прил. к «Независимой газ.». – 1997. – № 14 – С. 1.
  19. Кужилин В. Кадровая политика военного руководства США по формированию офицерского корпуса вооруженных сил // Зарубежное воен. обозрение. – 2001. – № 2. – С. 5 – 10.
  20. Программа Военного училища сухопутных войск США по подготовке командиров подразделений кадетов: 1993 – 1994 / НИГ ОНПИ. М.: Гуманитар. Акад. Вооруж. Сил, 1993. С. 9 – 11.
  21. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» // Предпринимательское право. Законодательство РФ и Москвы : портал правовой поддержки предпринимательской деятельности. URL: <http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumMonitList.asp>.